

应用型护理本科院校实验室 开放管理实践与思考

孙 芸, 张玉珍*

(潍坊医学院护理学院, 山东 潍坊 261053)

摘 要 护理专业是一门实践性较强的专业, 护士岗位胜任力越来越重视临床实践技能的培养, 开放实验室是高等教育培养创新人才、实现素质教育目标的客观要求, 是提高学生基本操作技能水平、护士核心岗位胜任力的必要保障。

关键词 应用型护理本科院校; 实验室开放; 管理实践

中图分类号: G473

文献标识码: A

文章编号: 1671-1246(2020)18-0039-02

近年来, 随着高校实验教学改革的不断深入, 特别是在“本科教学审核评估”“护理专业认证”“双一流建设”背景的推动下, 各院校更加注重对护理本科生临床实践能力及临床思维能力的培养, 实验室开放有利于提高护理本科生的临床实践能力及临床思维能力。结合我校护理本科专业开放实验室的实际情况, 进行实验室开放的管理实践与思考。

1 实验室开放面临的困境

1.1 实验室开放保障机制不健全

实验室开放, 既是时间的开放, 也是空间的开放。护理专业是一门应用性、实践性较强的专业, 在课程设置方面比较重视实践教学环节的比重, 护理专业学生较多, 日常教学过程中, 实验室承担着较多的实践教学工作, 在增加实验室开放时, 通常与正常实验教学共享实验室资源, 实验室面临较大压力, 一方面包括对于实验材料的消耗, 设备维护维修保养; 另一方面, 开放实验室一般很少设置专项经费, 实验室专职人员的积极性得不到保障。

1.2 实验室开放师资缺乏

指导教师方面, 目前应用型护理本科院校师资普遍不足,

护理专业教师同时承担着教学及科研双重压力, 每位教师同时承担多门课程的理论及实验授课任务, 开放实验室无形中增加了专任教师的工作量。实验室专职人员方面, 护理专业实践性较强, 在课程设置方面, 实践教学比重较多, 加之护理专业学生较多, 日常实践教学除白天外, 部分还安排在晚上上课, 增加实验室开放, 使实验室专职人员承受较大工作压力。

2 实验室开放管理实践探索

2.1 实验室开放师资

应用型护理本科院校师资普遍不足, 护理专业教师同时承担着教学及科研双重压力, 每位教师同时承担多门课程的理论及实验授课任务, 实验室开放质量保障必须配备指导教师。为保障实验室开放质量, 同时解决实验室开放指导教师缺乏的问题, 我们遴选具有护士资格证的硕士研究生参与实验室开放指导过程, 优先遴选参加全国技能大赛, 参与培训指导省技能大赛的研究生参与实验室开放指导, 由护理学基础教研室教师负责对其进行规范化培训指导, 带领其参加实验课堂, 根据培训进行考核, 考核合格后方可进行实验室开放技能操作指导。

2.2 实验室开放过程管理

本研究结果显示, 干预后试验组对教学的满意度显著高于对照组($P < 0.05$), 说明基于学习通网络教学平台的混合式教学模式可以提高护生对教学的满意度。分析原因, 可能是因为在课堂上利用学习通教学平台中的多种互动方式, 比如扫码签到、互动选人、课堂投票、主题讨论、问题抢答等功能, 极大地活跃了课堂氛围, 提高了护生参与课堂的积极性, 因而受到护生的认可, 教学满意度提升, 这与李鹏等^[10]的研究结果一致。

参考文献:

[1] Slater SE, Cusick A. Factors related to self-directed learning readiness of students in health professional programs: a scoping review [J]. Nurse Educa Today, 2017(52): 28-33.
[2] Huang MH. Factors influencing self-directed learning readiness amongst taiwanese nursing students [D]. Taiwan: Queensland University of Technology, 2009.
[3] 冯晓敏. 三年制护理专科学生自主学习能力的培养研究[J]. 卫生职业

教育, 2015, 33(16): 92-93.
[4] 张喜琰. 护理专业学生自主学习能力测评工具的研制及现状调查[D]. 北京: 中国医科大学, 2007.
[5] 张喜琰, 李小寒. 护理专业学生自主学习能力概念和结构的理论分析研究[J]. 沈阳医学院学报, 2010, 12(3): 115-118.
[6] 秦璐莹, 李秋芳, 单岩, 等. 基于内科护理学精品课程网络平台的自主学习能力培养[J]. 中国现代医药杂志, 2014, 16(9): 95-98.
[7] 王进, 邹晶莹, 林婕. 基于智能手机的移动学习对高职护生自主学习能力的研究[J]. 护理研究, 2018, 32(9): 1451-1453.
[8] 王艳芳, 兰赛玉. “互联网+对分课堂”对提高护理本科生自主学习能力的效果研究[J]. 全科护理, 2018, 16(26): 3307-3310.
[9] 张静, 张冉, 王杏敏. 基于云课堂的反思性学习对专科护生自主学习能力的研究[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(2): 214-217.
[10] 李鹏, 李镇麟, 易淑明, 等. 基于雨课堂的全程混合式教学在外科护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2018, 33(16): 72-74.▲

实验室开放管理需要全员参与,包括教学管理人员、指导教师、助教研究生、实验室专职人员、学生等。教学管理人员负责实验室开放的全过程,包括实验室开放耗材申报、指导教师遴选、学生报名组织,负责统筹协调实验室开放过程,并对实验室开放进行质量监控。(1)指导教师负责培训助教研究生,遴选具有护士资格证的硕士研究生参与实验室开放助教,负责对其进行规范化培训指导,带领其参加实验课堂,根据培训进行考核,考核合格后方可进行实验室开放技能操作指导。(2)实验室专职人员全程负责实验室管理,包括落实实验室各项规章制度、仪器的管理、场地仪器耗材准备等,填写开放实验室的记录,包括学生签到表、实验室工作日志、仪器设备使用情况登记表,对实验室开放进行评价反馈记录,及时发现实验室开放存在的问题及不足,及时改进,做好总结,加强管理。(3)对实验室开放每个房间的学生,设定小组长一名,负责协调组织本组学生实验室开放的物品管理,利用实验室中心网络管理系统,根据实验室开放时间,将学生饭卡开通门禁权限。一方面减轻实验室专职人员工作压力,另一方面便于学生进入实训中心。同时,将实验项目所需操作物品编码,根据房间床号所用物品编码,改变以往实验室人员备好用品的现象,让学生根据实验项目所需设备及物品自行准备,用后物品归还原位,减少实验室专职人员实验器械管理相关工作。通过全员参与,能减轻专任教师及实验室专职人员工作压力,研究生参与助教,培养了研究生的教学带教能力,同时学生参与实验室管理,对于提高学生的自主管理能力及解决问题能力均有很大帮助。将研究生助教引入护理开放实验室日常管理中,有利于实验室规范管理的落实,优良的实验室环境可以保证学生技能操作顺利进行^[1]。

实验室开放项目选择:本次实验室开放面向2017级及2018级护理专业学生,2017级通过问卷调查选取学生意愿较高的项目开放实验室,兴趣是最好的老师,根据学生意愿确定实验室开放项目,能充分激发学生参加实验室开放的主动性,2018级根据教学进度安排,开放实验项目滞后所学课程约1~2周。在实验室开放过程管理方面,加强指导教师培训,对操作标准、操作流程进行规范化培训并制定标准。实验室开放时,指导教师和实验技术人员严格按照值班制度,做好实验指导、教学秩序、设备器材供应、实验室安全工作,做好开放工作记录。学生实验操作方面,采取小组负责制,严格考勤。充分利用实训中心在线录播系统,学生可通过录播系统,将自己操作全过程进行回看,制定评分细则,团队成员给予评分,或者个人对照录制视频及评分标准,查找存在的不足之处,训练时做到目的明确。

教学管理人员要加强过程管理,充分利用实验室网络系统,通过手机App网络监控设施,实验室人员、指导教师通过网络平台可以随时了解学生的训练情况,加强过程管理。

2.3 实验反馈

实验室开放后,进行问卷星调查,问卷从实验室开放的组织管理、操作技能、学习收获方面进行调研,及时收集学生实验室开放的意见、建议及存在问题,便于及时动态调整,同时建立实验室开放微信群,及时与学生互动交流,解答学生问题。

3 实验室开放管理思考

3.1 健全实验室开放制度

学校有实验室开放的管理办法及相关制度,在实验室开放时,必须有指导教师和实验技术人员值班,并负责做好实验指导、教学秩序、设备器材供应、实验室安全等管理工作,认真做好开放工作记录,指导教师和实验室负责做好优秀实验成果的收集和论文推荐发表工作,每学期结束时要开展问卷调查,向教务处提交实验室开放情况统计表及实验室开放工作总结,不断提高实验室开放质量。文件对指导教师、实验技术人员的工作职责做了明确要求,但是对教师的支持度方面,鼓励和支持开放实验产生创新性成果,通过学生开放实验室取得成绩的项目或公开发表的论文,可以申请参加各种评奖和比赛,对于获得奖励的实验项目或论文,学校给予指导教师一定奖励的制度不是很明确,教师、实验室专职人员利用周六休息时间开放实验室,未有相应的制度作为保障,使其积极性、主动性欠缺。引入激励和奖惩制度使实验管理人员的能力得到认可,劳动得到尊重,才能充分挖掘实验管理人员的创造力和潜力^[2]。高校可以对实验室开放按照正常教学工作量进行核算,对于创新性成果奖励标准细化,才能调动指导教师及实验室管理人员的积极性、主动性。

3.2 加强实验室开放程度

因受实验室场地、学生、师资等因素限制,本次实验室开放面向2017级及2018级2016级实习学生受实习地点限制,没有进行实验室开放,这部分学生虽然在临床进行操作,但是规范性、标准性欠缺,尤其在研究生复试、就业面试期间,对实验室开放的需要程度会相应增加。对2017级学生进行问卷调查,根据学生意愿选取开放实验室项目,学生积极参与度高。2018级根据教学进度安排,开放实验项目滞后所学课程约1~2周,从报名意愿看,学生的积极性较差。在今后实验室开放中,根据实验室实际情况,采用开放时间段网上预约,对学生开设门禁系统,结合本次实验物品学生自主管理经验,实验项目根据学生意愿,选择项目操作练习,充分调动学生学习积极性。

本次实验室开放,实验内容范围狭窄、内容单一,只是对单纯的技能操作项目进行训练,没有结合临床案例,无法提高学生的临床思维能力。今后根据学生专业知识掌握情况,结合临床案例,采取线上线下虚拟仿真系统,开放实验室,充分调动学生学习的积极性,提高其学习兴趣,节约大量的时间和场地,同时也提高实验教学的效率^[3]。同时,将标准化病人引入实验室开放过程中,让学生在实训中更能真切地接近临床。

3.3 实验室开放结合科研课题、技能大赛方面

教师以科研项目为依托,通过双向选择,让经过良好创新训练的学生进入教师课题组,全程参与教师科研活动,营造活跃的学术氛围,引导学生进行科学思维训练,提高学生的科研综合素质。

参考文献:

- [1]严斯静,罗艳华,陆妃妃,等.研究生助教参与开放护理实验室管理的实践[J].护理学杂志,2019,34(23):1-4.
- [2]沈美娟,朱国兴.系统论视野下的高校教学实验室管理[J].实验科学与技术,2012,10(5):143-145.
- [3]刘世伟,田世鹏,甘涛,等.虚拟实验室的研究与应用现状综述[J].物联网技术,2016,6(9):82-83.

(* 通讯作者 张玉珍)▲